



Jūrmalas Kauguru vidusskolas PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SKOLAS DIREKTORE ELLA DAŅILOHA

Jūrmala 2024.10.22.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs E.Bērziņš

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

SKOLAS DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI UN TO SASNIEGŠANAS IZVĒRTĒJUMS

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Pilnveidot pedagogu mācīšanas un izglītojamo mācīšanās prasmes sasniegumu uzlabošanai, sniedzot atbalstu ikviena izaugsmei.	Darbs mērķa sasniegšanai tika organizēts atbilstoši 2023./2024.m.g. skolas darba plāna kvalitātes jomu uzdevumiem. Stiprās puses - mērķtiecīgs, plānveidīgs darbs, atbalsta pasākumi skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības. Turpmākā darba izaicinājumi - pilnveidot darbu mācību stundās un ārpus stundām ar talantīgajiem skolēniem/ atbalstīt izcilības.

SKOLAS DARBĪBAS PRIORITĀTES

Informācija, kura atklāj skolas darba prioritātes un to sasniegšanu 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sniegt atbalstu skolēniem ar paaugstinātu interesi mācību priekšmetos, atbalstīt izcilības.	a) kvalitatīvi - diferencēts darbs ar skolēniem	Sasniegts Pietiekami diferencēts darbs talantīgo skolēnu/izcilību izaugsmei.
	b) kvantitatīvi - skolas/ valstspilsētas / novada un valsts olimpiāžu rezultāti	Sasniegts Skolas dalība/rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs.
Savstarpēji sadarbojoties, aktualizēt caurviju prasmes, pilnveidot visu mācību priekšmetu tematiskos plānus. SOLO taksonomijas principu aktualizēšana summatīvajos pārbaudes darbos.	a) kvalitatīvi - sekmīga caurviju prasmju lietošana skolēnu mācīšanās darbībā; diferencēts, individualizēts un personalizēts mācību process	Sasniegts Mācību process tiek pielāgots skolēnu spējām, vajadzībām, interesēm, aktualizējot pašvadītas mācīšanās, kritiskās domāšanas un sadarbības caurviju prasmes.
	b) kvantitatīvi -	Sasniegts

	skolēniem ir izpratne par caurviju prasmēm, tās tiek lietotas mācīšanās un praktiskajā darbībā, tēmas/ kursa summātīvo pārbaudes darbu veidošanā/ korigēšanā tiek ievērota SOLO taksonomija	Skolēni mācību stundās un nodarbībās izkopj un attīsta caurviju prasmes. Pedagogi summātīvo darbu izveidē ievēro pedagogiskās padomes sēdē/ metodiskajos ieteikumos gūto informāciju par SOLO taksonomiju un pārbaudes darbu veidošanas principiem.
Īstenot pāreju uz vienotu skolu (mācībām tikai latviešu valodā) pirmsskolas izglītībā un pamatizglītības posmā 1., 4. un 7. klasē	a) kvalitatīvi - visiem pedagogiem valsts valodas lietojums ir atbilstošs augstākā līmeņa 1. pakāpei (C1), mācību process sekmīgi uzsākts un īstenots latviešu valodā pirmsskolas izglītībā un pamatizglītības posmā 1., 4. un 7. klasē	Sasniegts Pedagogi spēj vadīt mācību stundas un nodarbības latviešu valodā. Skolai ir atbilstošs metodisko līdzekļu, mācību materiālu un tehniskais nodrošinājums, vizuālais noformējums mācībām latviešu valodā.
	b) kvantitatīvi - skolēni iesaistās mācību procesā, demonstrējot savām spējām atbilstošu sniegumu, latviešu valodu izmantojot kā līdzekli mācību priekšmetu apguvē	Dalēji sasniegts Mācību procesā/ ārpustundu aktivitātēs/ pasākumos/ projektos tiek lietota latviešu valoda.

KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" (1.1.) stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības - **Labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ikdienas mācību procesā nodrošina skolēniem iespēju sasniegt optimālus un labus mācību rezultātus. 1.-3.klasē ir izstrādāti snieguma līmeņa apraksti apgūstamajās prasmēs valodās un matemātikā. 4.- 9.klasēs no kopējā skolēnu skaita (392) optimāli mācību rezultāti (5 balles un augstāk) ir 58% skolēnu. Skolā tiek veikts preventīvs darbs, lai novērstu iespējamību skolēniem atkārtot mācības tajā	Jaunu vērtēšanas kārtības pamatprincipu un izmaiņu ieviešana skolas ikdienas mācību procesā, aktualizējot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti ikviena skolēna atbalstam un

<p>pašā klasē. Skolēni/vecāki ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā un prasībām vērtējuma saņemšanai. Informācijas iegūšanai par mācību satura izpratni mācību snieguma un prasmju uzlabošanai tiek izmantota formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite, skolēnu pašvadīta mācīšanās. Skola apkopo un analizē datus par skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem, to dinamiku, izmantojot E-klases skolvadības informācijas sistēmu. Ir izveidots algoritms sadarbībai/saziņai ar skolēnu un vecākiem snieguma uzlabošanai.</p>	<p>pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanai. SOLO taksonomijas principu aktualizēšana summatīvajos darbos, nodrošinot ikvienam skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves (STAP) līmeņos 1.-3.klasē un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.-9.klasē.</p>
<p>Skola ikdienas mācību procesā nodrošina skolēniem iespēju sasniegt optimālus un labus mācību rezultātus. Vidusskolas posmā no kopējā skolēnu skaita (148) optimāli mācību rezultāti (5 balles un augstāk) ir 45% skolēnu. Skolēni/vecāki ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā un prasībām vērtējuma saņemšanai. Informācijas iegūšanai par mācību satura izpratni mācību snieguma un prasmju uzlabošanai tiek izmantota formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite, skolēnu pašvadīta mācīšanās. Skola apkopo un analizē datus par skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem, to dinamiku, izmantojot E-klases skolvadības informācijas sistēmu. Ir izveidots algoritms sadarbībai/saziņai ar skolēnu un vecākiem snieguma uzlabošanai.</p>	<p>Jaunu vērtēšanas kārtības pamatprincipu un izmaiņu ieviešana skolas ikdienas mācību procesā, aktualizējot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti ikviena skolēna atbalstam un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanai. SOLO taksonomijas principu aktualizēšana summatīvajos darbos, nodrošinot ikvienam skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā.</p>
<p>Skolā ir izveidota sistēma skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos, uzsākot/ noslēdzot mācības. Rezultāti tiek attiecināti pret standartā noteiktajām prasībām.</p> <p>Skolas diagnosticējošie darbi:</p> <p>1. klasē (sagatavotība skolai - latviešu valodā un matemātikā);</p> <p>2.-3., 4., 6.-9. klasē latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā pamatprasmju noteikšanai.</p> <p>Rezultāti tiek izvērtēti/analizēti posmos: pedagogs/ mācību priekšmetu pedagogu darba grupa/ metodiskā joma.</p>	<p>Mācību procesa pēctecības principa novērtējums - jautājumu, kam pievēršama uzmanība mācīšanās/ mācīšanās procesā, izzināšana, turpmākā darba plānošana zināšanu, prasmju, attieksmju pilnveidošanā.</p> <p>Diagnosticējošie darbi matemātikā 11.klasē un latviešu valodā 10.klasē.</p>
<p>Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem. Valsts pārbaudes darbu rezultātus, kā arī darbos/ darbu programmās/ paraugos iekļautos uzdevumus un prasmes analizē metodisko jomu/darba grupu pedagogi,</p>	<p>Mācību priekšmetu tematu apguves plānošanā ņemt vērā pamatizglītības un vidējās izglītības standartos, valsts pārbaudes darbu programmās un paraugos</p>

<p>aktualizējot turpmākās darbības virzienus mācību priekšmetu tematu apguves plānošanā, sasniedzamos rezultātus, atbalsta sniegšanu ikvienam skolēnam mācību gada laikā stundās un/vai mācību nodarbībās ārpus stundām. Valsts pārbaudes darbu rezultāti par trīs gadiem norādīti tabulā pēc kritērija izvērtēšanas.</p>	<p>iekļautos sasniedzamos rezultātus.</p>
<p>Skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai. Skolēni un vecāki ir informēti par snieguma vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK noteikumiem.</p>
<p>Diagnosticēts/ analizēts skolēnu zināšanu līmenis, prasmes, vajadzības. Tiek sniegts regulārs individuāls nepieciešamais atbalsts ikvienam skolēnam ikdienas mācību procesā un pēc mācību stundām.</p>	<p>Veidot vienotu pedagogu/ klašu audzinātāju/ atbalsta personāla/ vecāku redzējumu par mācīšanu, mācīšanos un savstarpējo sadarbību. Formatīvā vērtējuma aktualizēšana mācību procesā. Pielāgot mācīšanas metodes, lai atgriezeniskā saite tiktu sniegta īstajā laikā, būtu konkrēta un izmantojama. Veicināt skolēnu līdzatbildību par sasniegumiem ikdienas mācībās.</p>
<p>Skola plāno un īsteno vienotu un pēctecīgu mācību un audzināšanas darbību (darba virzieni/ prioritātes trīs gadiem un darba plāns katram gadam). Ikgadējo audzināšanas darba prioritāšu noteikšana balstās uz skolas darbības prioritātēm un vērtībām, pēctecību norišu organizēšanā, audzināšanas darba izvērtējumu. Audzināšanas darba virzieni/ prioritātes, saturs un formas ir vērstas uz izglītības saturā noteiktajām apgūstamajām kompetencēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Audzināšanas darbā ir mērķtiecīgi iesaistīta visa skolas kopiena.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu/ skolēnu/ vecāku izpratni par audzināšanu kā integrētu mācību procesa daļu un veicināt sadarbību. Stiprināt skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību, nodrošinot vecāku/ skolēnu reālu līdzdalību skolas darba norisēs. Pilnvērtīgi iesaistīt vecākus skolas aktivitātēs/ notikumos. Regulāri aktualizēt informāciju par pasākumu norisi skolas mājas lapā/ sociālajos tīklos/ skolas digitālajā avīzē.</p>
<p>Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā skolēni ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Tiek veicināta skolēnu patstāvība un atbildīga rīcība, nodrošinot līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu</p>	<p>Stiprināt sadarbību starp skolu un nevalstiskajām organizācijām, darba devējiem, jauniešu centriem utml. organizācijām.</p>

<p>pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā, dialogā ar vadības komandu un pedagogiem. Skolēni gūst plašāku pieredzi, piedaloties daudzveidīgās ārpusstundu norisēs (skolēnu pašpārvalde, projekti, akcijas, talkas, skolēnu līdzdalības budžetēšanas konkursi, labdarības akcijas utt.).</p>	<p>Turpināt attīstīt skolēnu/skolēnu pašpārvaldes līdzdalību skolas darba plāna īstenošanā/ prioritāšu noteikšanā/ skolas norisēs. Turpināt dalību starptautiskajos Erasmus+ projektos. Plašākai skolēnu pieredzes veidošanai mērķtiecīgi izmantot lokālos atbalsta resursus (bibliotēkas, muzeji, kultūras nami/centri, uzņēmumi u.c.).</p>
---	--

Pārbaudes darbu rezultāti 2022.-2024.g.g.

Klase	Pārbaudes darba veids	Priekšmets	2022. balles/ %	2023.	2024.	2024. valsts līmenis
9.	Eksāmens	Angļu valoda	6.08 60.5 %	51.1%	52.1%	63.8%
	Eksāmens	Valsts valoda (centralizētais)	65.3%	46.1 %	44.4%	59%
	Eksāmens	Matemātika	5.5 53.96 %	45,1%	39.1%	43.2%
12	Eksāmens	Valsts valoda (optimālais līmenis)	40.7%	42.8 %	40.1%	55.4%
	Eksāmens	Matemātikā (optimālais līmenis)	35.6%	29.6 %	30.4%	34.3%
	Eksāmens	Matemātika (augstākais līmenis)	37.7%	57.7%	47.1%	58.8%
	Eksāmens	Angļu valoda (augstākais līmenis)		50.5 %	57.5%	66.2%
	Eksāmens	Angļu valodā (optimālais līmenis)	56.5%	54.3%	56.3%	60.9%
	Eksāmens	Ķīmija (augstākais līmenis)		54%	34%	47.4%
	Eksāmens	Fizika (augstākais līmenis)	48.3%	48.5%	45.4%	48.4%
	Eksāmens	Bioloģija (augstākais līmenis)	39.7%	33.9%	42.5%	55.1%
	Eksāmens	Vēsture (augstākais līmenis)		28.5 %	27.9%	37.6%

	Eksāmens	Sociālajās zinātnēs (augstākais līmenis)			24.9%	40.6%
	Eksāmens	Kultūrā un mākslā (augstākais līmenis)			55%	50.5%

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Jaunu vērtēšanas kārtības pamatprincipu un izmaiņu ieviešana skolas ikdienas mācību procesā, aktualizējot formatīvo vērtēšanu.

Mācību procesa pēctecības principa novērtējums.

Vienota redzējuma par mācīšanu, mācīšanos un savstarpējo sadarbību veidošana.

Izpratnes par audzināšanu kā integrētu mācību procesa daļu pilnveidošana un sadarbības veicināšana.

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" (2.1.) stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības - **Labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulārs skolēnu snieguma līmeņa monitorings skolvadības sistēmā (E-klase), skolas diagnosticējošie darbi visos izglītības posmos. Tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Datu/ informācijas (summatīvo/ diagnosticējošo darbu/ stundu vērošanas izvērtējuma rezultātu) iegūšana un izmantošana skolas turpmākā darba pilnveidošanai un atbalsta sniegšana ikviena izaugsmei
Pedagogi pārsvarā izmanto stundas plānošanas 9G (Gaņjē) principus, aktualizējot sasniedzamos rezultātus, izvēloties jēgpilnus uzdevumus, attīstot skolēnu prasmi domāt par mācīšanos un sniedzot atgriezenisko saiti. Efektīva ikdienas darba plānošana, nodrošinot optimālu stundu sarakstu, telpu noslogojumu, metodisko un tehnisko atbalstu izglītības procesam.	Tematisko plānu izveide un koriģēšana, metodisko materiālu atlase un izveide sekmīga izglītības procesa īstenošanai latviešu valodā. Summatīvo pārbaudes darbu plānojuma izstrādāšana/ precizēšana, izveidojot snieguma līmeņu aprakstus (SLA) sākumskolas posmā, piešķirot darbiem "svaru" atkarībā no sasniedzamo rezultātu kopuma pamatskolas un vidusskolas posmā.
Mācību process tiek pielāgots skolēnu spējām, vajadzībām, interesēm, pēc nepieciešamības	Summatīvie darbi, kas veidoti atbilstoši SOLO

<p>iesaistot atbalsta personālu/ komandu. Pedagogi plāno skolēncentrētas mācības, izmantojot/ piedāvājot dažādas mācību stratēģijas, metodes, metodiskos paņēmienus un atbalstu.</p>	<p>taksonomijai, kā iespēja objektīvi, pēc vienotiem vērtēšanas principiem, novērtēt katra skolēna sniegumu. Atbalsts izcilībām un skolēniem ar nepietiekamu snieguma līmeni un grūtībām mācībās.</p>
<p>Skolēnu mācību sniegumi tiek vērtēti atbilstoši MK Noteikumiem un skolas vērtēšanas kārtībai, kas izstrādāta, iesaistoties skolas vadībai, pedagogiem, skolas padomei un skolēnu pašpārvaldei. Grozījumi vērtēšanas kārtībā apstiprināti skolas pedagoģiskās padomes sēdē. Pedagogi izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību un ievēro to. Skolēni un vecāki ir informēti par snieguma vērtēšanas kārtību, snieguma uzlabošanas iespējām. Skolā dažādos līmeņos (skolēns/ vecāki/ klases audzinātājs/ mācību priekšmeta pedagogs/ direktora vietnieks/ direktors) tiek sekmīgi risinātas problēmsituācijas skolēnu snieguma vērtēšanā.</p>	<p>Precizēt/ veikt grozījumus skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībā saskaņā ar MK noteikumiem, ņemot vērā izmaiņas vērtēšanas pieejā pamata un vidējās izglītības posmā un galvenos vērtēšanas pamatprincipus – sistemātiskumu, atklātību un skaidrību, metodisko daudzveidību, iekļaušanu, objektivitāti un vērtējuma obligātumu. Izskaidrot izmaiņas vērtēšanas pieejā un vērtēšanas pamatprincipus pedagogiem, vecākiem un skolēniem, nodrošināt objektīvu snieguma novērtējumu ikvienam skolēnam. Plānot dažādus atbalsta pasākumus – pedagogu profesionālā pilnveide, metodiskais atbalsts, vadības komandas konsultācijas, E-klases skolvadības programmas pārzināšana.</p>
<p>Diagnosticēts/ analizēts skolēnu zināšanu līmenis, prasmes, vajadzības. Tiek sniegts nepieciešamais regulārs individualizēts/personalizēts atbalsts skolēniem ikdienas mācību procesā un mācību/ ar skolēnu interesēm saistītajās aktivitātēs ārpus mācību stundām. Notiek aktīva pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība, kas ļauj sniegt atbalstu dažādiem skolēniem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām, interesēm. Pēc pedagogu ieteikuma ar vecāku piekrišanu notiek skolēnu kognitīvo spēju</p>	<p>Veicināt skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem, izmantojot dažādus pašvadītas mācīšanās rīkus un sadarbības formas, attīstīt skolēna iemaņas kompleksai zināšanu, caurviju prasmju un attieksmju lietošanai reālās dzīves situācijās. Izvērtējot skolēnu mācīšanās stiprās un vājās puses, sniegt</p>

<p>diagnosticēšana. Informācija par skolēniem (īpaši ar grūtībām mācībās) tiek apkopota, sniegta speciālā pedagoga atzinums, izstrādāts individuālais darba plāns katram skolēnam ar ieteikumiem pedagogiem un vecākiem labāku rezultātu sasniegšanai/ snieguma uzlabošanai. Ar pedagogu palīgu atbalstu mācības matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā tiek pielāgotas konkrētiem skolēniem. Skola regulāri izvērtē sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti, sadarbojas ar vecākiem atbalsta sistēmas pilnveidošanai.</p>	<p>nepieciešamo atbalstu (gan klases, gan individuālā līmenī) talantīgajiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pilnveidot atbalstu izcilībām, dažādojot darba metodes un formas mācību stundās/ ārpus stundām.</p>
<p>Metodiskais atbalsts pedagogiem rotaļnodarbību plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā.</p>	<p>Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana latviešu valodā pārejai uz vienotu skolu. Mācību procesa pēctecība pirmsskolas - sākumskolas posmā.</p>

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Datu/ informācijas iegūšana, izvērtēšana un izmantošana darba plānošanai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei. Mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošana sekmīgai pārejai un vienotu skolu. Summatīvie darbu, kas veidoti pēc SLA principiem un SOLO taksonomijas, plānojuma sistēmas izveidošana. Atbalsta sniegšana izcilībām un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, aktualizējot skolēnu līdzatbildību par savu sniegumu.

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (2.2.) stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības - **Ļoti labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kas strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS ir pieejama, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam, katru gadu tiek atjaunota un savlaicīgi ievadīta nepieciešamā informācija par pedagogiem. Darba tiesisko attiecību uzsākšana/turpināšana tiek veikta atbilstošā kārtībā un laikā.</p>	<p>Vakanču samazināšanai meklēt iespējas, pēc nepieciešamības, piesaistīt darbam pedagogus attālināti, izmantojot Team platformu.</p>

<p>Ilgstošās vakances skolā (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. mācību gadā līdz 31.05.2024.: speciālais pedagogs - 0,1 likmes, sociālais pedagogs - 0,847 likmes, pirmsskolas izglītības sporta skolotājs - 0,2 likmes, Novadu mācība - 0,08 likmes, Dizains un tehnoloģijas - 0,138 likmes, Bioloģija - 0,06 likmes. Ģeogrāfija- 0,08 likmes. Tika organizēta stundu aizvietošana. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumos pedagogi tiek aizvietoti.</p>	
<p>Pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidošanu. Regulāri tiek izziņātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas vajadzības, meklētas iespējas veikt tās pilnveidošanu. Informācija VIIS par profesionālās kompetences pilnveidošanu ir pilnīga. Skola veicina pedagogu profesionālās izglītības un maģistrantūras studijas.</p>	<p>Organizēt profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumus/ kursus/ pieredzes apmaiņu skolā, izmantojot iekšējos resursus, t.i. iesaistīt darbā metodisko jomu vadītājus/ darba grupu līderus/ pedagogus. Atbalstīt pedagogu pašizglītību. Pilnveidot digitālo un IT pratību.</p>
<p>Pedagogi efektīvi ievieš savā ikdienas darbā profesionālās kompetences pilnveidošanas kursus/ projektos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina skolas darbības prioritātes un sasniedzamie rezultāti, pedagogu savstarpējā/vadības komandas pārstāvju stundu/ nodarbību vērošana.</p>	<p>Sakārtot un turpināt veidot metodisko materiālu digitālo krātuvi. Turpināt labās prakses piemēru/ pozitīvās pieredzes un inovatīvo ideju apmaiņas organizēšanu starp pedagogiem/ mācību jomām. Veicināt izglītības posmu/ mācību jomu/ darba grupu sadarbību mācību satura pēctecības plānošanā/ integrēšanā/ pieredzes apmaiņā.</p>
<p>Skolā ir ieviesta un efektīvi darbojas pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas apliecina, ka ne mazāk kā 90% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Mācību gada beigās pedagogi veic arī darba pašnovērtējumu/atgriezenisko saiti, kas iekļauj jautājumus par skolēnu mācību sniegumu, skolēniem ar labu un augstu/ nepietiekamu līmeni, mācīšanas un mācīšanās stiprajām pusēm un tālākās attīstības vajadzībām,</p>	<p>Izvērtēt pedagogu pašnovērtējumā definētās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības kā iekšējos resursus un nepieciešamos virzienus metodiskā darba pilnveidošanai/ pedagogu profesionālajai izaugsmei.</p>

priekšlikumiem skolas vadības komandai un profesionālās kompetences pilnveidošanas vajadzībām.	
--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Meklēt iespējas, ja nepieciešams, piesaistīt pedagogus darbam attālināti. Organizēt profesionālās kompetences pilnveidošanu, izmantojot iekšējos resursus. Sakārtot un turpināt veidot metodisko materiālu digitālo krātuvi.

Veicināt izglītības posmu/ mācību jomu/ darba grupu sadarbību mācību satura pēctecības jautājumos.

Pedagogu darba pašnovērtējums kā iespēja izaugsmei.

INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM UN TO REZULTĀTIEM.

Īstenotie projekti	Rezultāti	Laika posms
Projekts "Kontakts"	Saņemts finansējums 1200 EUR projekta realizēšanai. Organizēta "Ģimenes diena".	2023.gada septembris
"JJP" (Jūrmalas jauniešu projekti) projekts	Saņemts finansējums 200 EUR. Organizēta skolēnu zīmējumu izstāde "Es un Jūrmala".	2023.gada novembris
"Projektu nakts" (Kārķu pamatskola)	Saņemts finansējums 100 EUR projekta "Ģimenes diena" īstenošanai	2024.gada marts
Jūrmalas jauniešu projektu konkurss	Saņemts finansējums 200 EUR galda spēļu stūrīša iekārtošanai	2024.gada aprīlis
Skolēnu līdzdalības budžetēšanas konkurss/projekts	Saņemts finansējums 1000 EUR projekta "Mistiskais Jaunais gads" īstenošanai	2024.gada maijs
Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD Starptautiskās	Skola izvēlēta kā viena no dalīb skolām pētījumā par izglītības vidi Latvijā	2024.gada februāris - marts

mācību vides pētījums TALIS2024 projekta "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" ietvaros		
IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskais pētījums projekta "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" ietvaros	Skola izvēlēta kā viena no dalībiskolām skolēna pētījuma uzdevumu pildīšanas analizēšanā, kas palīdz uzlabot matemātikas un dabaszinātņu mācības	2024.gada marts - maijs
Erasmus+ projekts "Let's AI improve European schools and citizens' lives"	Skolēnu un skolotāju intereses/izpratnes veicināšana par mākslīgā intelekta iespējām	2024.gada aprīlis Projekts tiek turpināts 2024./2025. mācību gadā

CITI SASNIEGUMI UN SKOLAI BŪTISKĀ INFORMĀCIJA

12.klases absolventu tālākās gaitas

Mācās augstskolā budžetā	Mācās augstskolā par maksu	Mācās koledžā	Strādā
10	10	4	6

9.klases beidzēju tālākās gaitas

Turpina mācības Jūrmalas Kauguru vidusskolā	Turpina mācības citā Jūrmalas vidusskolā	Turpina mācības citā vidusskolā	Turpina mācības tālmācībā	Turpina mācības profesionālās ievirzes vidusskolā	Atkārtoti mācās 9.klasē/izbrauca no valsts/strādā

				ā/ koledžā	
33	1	3	4	11	1/ 3/ 1

**Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs/
konkursos**

Klase	Olimpiāde/konkurss/sacensības	Vieta
12.	Jūrmalas valstspilsētas angļu valodas 53.olimpiāde	3.
9.	Jūrmalas valstspilsētas krievu valodas 25.olimpiāde	3.
11.		3.
12.		1.
12.		Atzinība
12.	Rīgas 40.vidusskolas 2.atklātais mazākumtautību (krievu) valodas un literatūras konkurss	3.
11.	Jūrmalas valstspilsētas vēstures 30.olimpiādes 2.posms	Atzinība
9.	Jūrmalas valstspilsētas ķīmijas olimpiāde	Atzinība
11.		1. uzaicinājums uz Valsts posmu
11.	Valsts ķīmijas 64.olimpiāde	1.pakāpe
8.	Informātikas (programmēšanas) 37.olimpiāde	1. uzaicinājums uz Valsts posmu
8.		2.
12.		3.
8.	LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas atklātā olimpiāde	Atzinība
11.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas olimpiāde (9.-12.klasēm)	1.
12.		2.
12.	Jūrmalas valstspilsētas ģeogrāfijas 41.olimpiāde	3.
6.	Jūrmalas valstspilsētas matemātikas 74.olimpiāde (5.-8.klasēm)	3.
7.		Atzinība
8.		3.
7.	Jūrmalas valsts ģimnāzijas atklātā ģeogrāfijas olimpiāde	2 Atzinības
6.-8.	Jūrmalas skolu teātra skate	1.pakāpe

