



Jūrmalas Kauguru vidusskolas PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jūrmala 26.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs E.Bērziņš

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Lēdurgas iela 27	V-7038	20.02.2014.	32	35
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Raiņa iela 118, Lēdurgas iela 27	V_3392	30.07.2020.	518	514
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām	21015421	Raiņa iela 118	V_3393	30.07.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Raiņa iela 118, Lēdurgas iela 27	V_3394	30.07.2020.	35	43
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 118	V_3395	30.07.2020.	178	153

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

NPK	Iemesls	Skolēnu skaits/klase	Secinājumi
1.2.1.	Dzīvesvietas maiņa	4	Skolēnu ģimenes pārcēlās uz citu valsti.
1.2.2.	Izglītības iestādes maiņa	13	Skolēni turpina mācības Jūrmalas skolās un tālmācībā
1.2.3.	Cits iemesls	14	Skolēni izstājās ģimenes apstākļu dēļ. Vidusskolas posmā atskaitīti

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	pamatizglītības posmā – 0, 878 likmes; vidusskolas posmā – 0,130 likmes	Dabaszinības – 4.b un 10. klasē; Bioloģija – 7.a, 7.b, 7.c un 8.a klasē; Ķīmija – 8.b, 8.c, 9.a, 9.b klasē. Citi pedagogi aizvietoja stundas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, divi pedagoga palīgi, divas skolas medmāsas, divas bibliotekāres.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – uz izglītojamo centrēts vispusīgas un iekļaujošas izglītības piedāvājums jēgpilnā mācību un audzināšanas procesā atbilstoši izglītojamā mērķiem, spējām un vajadzībām, personības un sabiedrības izglītības vajadzībām, dibinot pamatu mūžizglītbai, gatavību pilnvērtīgai, aktīvai un atbildīgai dzīvei mainīgajā pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – katram izglītojamajam tiek sniegta iespēja iegūt izglītību, personības attīstībai, karjeras izvēlei, kļūstot par atbildīgu, konkurētspējīgu, uz iniciatīvu vērstu, radošu personību, kas apzinās savas spējas un intereses.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – atbildība, cieņa, izaugsme, sadarbība, tradīcijas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt mācību procesu, akcentējot katrā jomā un posmā (1.-3., 4.-6., 7.-9., 10.-12.klase) apgūstamās caurviju prasmes atbilstoši īstenotajai izglītības programmai, ieviešot mācību procesā inovatīvas idejas.	a) kvalitatīvi – sekmīgi ieviestas inovatīvas idejas mācību procesā	Daļēji sasniegts Metodiskais darbs tika vērsts uz labās prakses piemēriem un starppriekšmetu saikni
	b) kvantitatīvi – izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi	Daļēji sasniegts Pilnveidot pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes
Pilnveidot pedagogu sadarbību katras mācību jomas/jomu ietvaros.	a) kvalitatīvi - dalīšanās ar labās prakses piemēriem	Sasniegts Notiek pedagogu sadarbība un pasākumi pieredzes apmaiņā
	b) kvantitatīvi – mācību jomu sanāksmju protokoli	Sasniegts Pedagogi strādā pēc mācību jomu plāniem; sadarbojas ar citu mācību jomu pedagogiem, veidojot integrētas aktivitātes
Identificēt izglītojamo individuālās vajadzības kvalitatīva mācību satura īstenošanai.	a) kvalitatīvi - diferencēts un individualizēts mācību process	Daļēji sasniegts Jāstrādā ar individualizētu pieeju gan mācību priekšmetu pedagogiem, gan atbalsta personālam

	b) kvantitatīvi - izglītojamo vērtējums mācību tēmu/ kursu summatīvajos PD un gada nobeiguma mācību sasniegumu rezultāti (e-klase)	Daļēji sasniegts Mācīšanās personalizācija. Summatīvo pārbaudes darbu veidošanā SOLO taksonomijas princips
Iekļaujošā izglītība. Pilnveidot atbalsta personāla individuālās pieejas plānošanu – realizēšanu izglītojamiem ar mācību grūtībām.	a) kvalitatīvi - diagnosticēts/ identificēts izglītojamo zināšanu līmenis, prasmes un vajadzības, un nepieciešamais atbalsts konkrētam izglītojamajam	Sasniegts Apzināti izglītojamie ar nepietiekamu snieguma līmeni. Veikts vienots atbalsta komandas darbs. Tiek īstenotas speciālās pamatzglītības programmas
	b) kvantitatīvi – izstrādāti individuāli atbalsta materiāli un noteiktas prioritātes darbam ar katru izglītojamo, kam ir mācīšanās grūtības	Daļēji sasniegts Turpināt veikt regulārus atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām nepietiekama snieguma līmeņa paaugstināšanai

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sniegt atbalstu izglītojamajiem ar paaugstinātu interesi mācību priekšmetos, atbalstīt izcilības.	a) kvalitatīvi – diferencēts darbs ar izglītojamajiem	
	b) kvantitatīvi – skolas/ valstspilsētas / novada un valsts olimpiāžu rezultāti	
Savstarpēji sadarbojoties, aktualizēt caurviju prasmes, pilnveidot visu mācību priekšmetu tematiskos plānus. SOLO taksonomijas principu aktualizēšana summatīvajos pārbaudes darbos.	a) kvalitatīvi - sekmīga caurviju prasmju lietošana izglītojamo mācīšanās darbībā; diferencēts, individualizēts un personalizēts mācību process	
	b) kvantitatīvi - izglītojamajiem ir izpratne par caurviju prasmēm, tās tiek lietotas mācīšanās un praktiskajā darbībā; tēmas/ kursa summatīvo pārbaudes darbu veidošanā/ korigēšanā tiek ievērota SOLO taksonomija	
Īstenot pāreju uz vienotu skolu (mācībām tikai latviešu valodā) pirmsskolas izglītībā un	a) kvalitatīvi – visiem pedagogiem valsts valodas lietojums ir atbilstošs augstākā līmeņa 1. pakāpei (C1); mācību process sekmīgi	

pamatizglītības posmā 1., 4. un 7. klasē	uzsākts un īstenots latviešu valodā pirmsskolas izglītībā un pamatzglītības posmā 1., 4. un 7. klasē	
	b) kvantitatīvi – izglītojamie iesaistās mācību procesā, demonstrējot savām spējām atbilstošu sniegumu, latviešu valodu izmantojot kā līdzekli mācību priekšmetu apguvē	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības - **Labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai nodrošinātu atbalstu ikviena izaugsmei un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, izglītības iestādē, piesaistot atbalsta personālu un pedagogus, tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir nepietiekams mācību snieguma līmenis.	Izglītības iestāde pilnveido daudzveidīgu preventīvu darbu, lai sekmētu izglītojamo iekļaušanu mācību procesā/snieguma līmeņa paaugstināšanos: izglītojamie, kas apgūst speciālo pamatzglītības programmu – 36/6,45%, atkārtots mācību gads – 8/ 1,4% no kopējā izglītojamo skaita
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt izglītības iestādes absolventu aptauju/aptaujas, analizēt iegūtos rezultātus turpmākā darba plānošanai/ uzdevumu formulēšanai
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, profesijas izvēle, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītības ieguvei, bezmaksas transports u.tml.).	Prognozēt (aptauja) izglītojamo iespējamo izglītības iestādes maiņu objektīvu un subjektīvu apstākļu dēļ. Pilnveidot izglītības iestādes vidi, popularizēt tās tēlu valstspilsētā, kvalitatīvi īstenojot izglītības procesu valsts valodā visos izglītības posmos un sakārtojot vispārējās vidējās izglītības programmas virzienu mācību kursu piedāvājumu
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai un izglītojamo vecumposmam, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.	Katru mācību gadu aktualizēt Karjeras izglītības pasākumu plānošanu.
Izglītības iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību.	Izglītības iestāde veic ikgadējo aptauju par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību pēc

	absolvēšanas, izvērtē rezultātus, plāno turpmāko darbību.
--	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības - **Labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās un izglītības posmos. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Pilnveidot skolotāju sadarbību mācību jomas/jomu ietvaros, popularizējot: labās prakses piemērus mācību darbā; tālākizglītībā iegūto informāciju, kas būtu noderīga mācību darba uzlabošanā/ pilnveidošanā.
Mācību stundas/nodarbības plānošanā tiek ievērots 9G (Ganje) stundas veidošanas princips ar stundas 3 daļām – ierosināšanu, apjēgšanu, refleksiju. Stundas darba organizēšanā pedagogi iesaista izglītojamos. Tiek definēts sasniedzamais rezultāts, apspriesti soļi tā sasniegšanai, piedāvātas iespējas vingrināties, izmantota atgriezeniskā saite. Apmēram $\frac{3}{4}$ vēroto stundu atbilst mūsdienīgai un efektīvai mācību stundai.	Mācību stundās pedagogiem akcentēt izglītojamo mācīšanās un praktiskās darbības, analītiski kritisko aspektu (pašvadītas mācīšanās un kritiskās domāšanas caurviju prasmes). Aktualizēt atgriezeniskās saites sniegšanu.
Mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām un vajadzībām. Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Mācīšanas un mācīšanās, audzināšanas procesā pievērst uzmanību un attīstīt personalizāciju – izglītojamo prasmī domāt par savu mācīšanos un apzināti izkopt mācīšanās prasmes. Veikt pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauju par izglītojamo mācīšanās prasmēm.
Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un izmantošanas mērķus.	Pilnveidot izglītības iestādes vērtēšanas kārtību kā pārejas variantu, ņemot vērā valstī plānotās izmaiņas vērtēšanas sistēmā. Veicināt izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar nepietiekamu snieguma līmeni. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Turpināt atbalsta komandas saskaņotu darbību, plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar nepietiekamu snieguma līmeni, veikt regulāru snieguma dinamikas monitoringu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības - **Ļoti labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamajiem. Izglītības iestāde savā/ dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Savlaicīgi veikt nepieciešamās informācijas par izglītības iestādi aktualizēšanu un nodrošināšanu VIIS.
Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības un mūsdienīgu, aktuālu vispārējās vidējās izglītības programmu. Tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgū un nozaru attīstībā).	Pāriet uz mācībām latviešu valodā – Vienotas skolas principu ievērošana 1., 4. un 7.klasē. Aktualizēt latviešu valodu kā līdzekli mācību priekšmetu satura apguvē 3. un 6.klasē. Pilnveidot kārtību, kā aktualizēt/ izstrādāt jaunus vispārējās vidējās izglītības programmas virzienus. Pārskatīt/ pilnveidot vidusskolas posma izglītības programmas virzienu izvēles mācību kursu piedāvājumu, izvērtējot to nepieciešamību atbilstoši valsts noteiktajām prioritātēm.
Izglītības iestādes dibinātājam, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un katrā izglītības posmā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde izvērtē programmu mācību satura apguves kvalitāti, plāno darbības izglītojamo snieguma uzlabošanai vājāk apgūtajās zināšanās/ prasmēs/ attieksmēs.	Pastāvīgi veikt nepieciešamās mācīšanas un mācīšanās darba korekcijas, analizējot formatīvo un summatīvo vērtējumu rezultātus.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādes audzināšanas darbības virzienu trīs gadiem secīgi ieviešanu.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību vienas mācību jomas/ vairāku mācību jomu ietvaros. Audzināšanas darba plānošanā/ īstenošanā/ izvērtēšanā iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par rīkotā pasākuma (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) mērķi.	Regulāri aktualizēt informāciju par pasākumu/ aktivitāšu norisi izglītības iestādes mājas lapā, e-klasē, izglītojamo pašpārvaldes informatīvajos ziņojumos. Vizualizēšanai izmantot tehnoloģiskos risinājumus.
Izglītības iestāde:	Izvērtēt, precizēt un turpināt īstenot katram speciālās izglītības

ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmu īstenošanā; piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām; organizē vienotu atbalsta komandas darbu; atbalsta pedagogus atbilstošas kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveidošanā.	programmas izglītojamajam izstrādātos individuālos izglītības programmas apguves plānus.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1 Pašpārvaldes iniciatīvu projekts "Kontakts". Projekta galvenās prioritātes – līdzdalība un iekļaušana. Ar projekta palīdzību: īstenots pasākums "Ģimenes diena", kurā piedalījās vecāki, izglītojamie un pedagogi; organizēts saliedēšanas pasākums skolēnu pašpārvaldei un sarūpēti t-krekli ar skolēnu pašpārvaldes logo.
- 4.2 Jūrmalas pašvaldības projekts, kura mērķis ir finansiāli atbalstīt jauniešu iniciatīvas, kas veicina Jūrmalas jauniešu iekļaušanos pilsētas kultūras, sporta un izglītības procesos. Izglītojamo pašpārvalde organizēja skolā "Uzņēmējdarbības stūrīti", kur aicināja Jūrmalas uzņēmējus ar iedvesmojošiem stāstiem. Izglītojamajiem bija jāizdomā un jāprezentē Jūrmalas attīstības idejas.
- 4.3 Jūrmalas pašvaldības projekts, kura mērķis ir finansiāli atbalstīt jauniešu iniciatīvas, kas veicina Jūrmalas jauniešu iekļaušanos pilsētas kultūras, sporta un izglītības procesos. Izglītojamo pašpārvalde, sadarbojoties ar dizaina un tehnoloģijas, latviešu valodas un angļu valodas skolotājiem, organizēja izstādi "Mana Jūrmala". Vidusskolēni paši izgatavoja molbertus, pamatskolas izglītojamie veidoja zīmējumus, kur attēloja Jūrmalas ievērojamākās vietas. Sadarbojoties ar valodu jomas pedagogiem tika veidoti šo zīmējumu apraksti. Uz izstādi tika aicināti pilsētas iedzīvotāji un izglītojamo vecāki.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (nav)

6. Audzināšanas darba prioritātes un to ieviešana

- 6.1. 2022./2023.m.g prioritāte ir veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un atbildību, stiprināt patriotismu un piederību savai skolai, novadam, valstij. Pilsoniskās kompetences izkopšanai īpaša uzmanība tika pievērsta visos mācību priekšmetos/ursos/ nodarbībās, klases audzināšanas stundās un daudzveidīgajos skolas pasākumos.
- 6.2. 2023./2024.m.g. prioritāte ir pilnveidot komunikācijas iespējas/veidus starp izglītības iestādes administrāciju/klases audzinātājiem/ pedagogiem/ atbalsta personālu un vecākiem ne tikai problēmsituāciju risināšanas gadījumos, bet arī izglītojamo pozitīvās darbības/ līdzdalības gadījumos.

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)	Izglītības iestādē, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām, tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs. Aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izvēli
--	--

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas	Audzinašanas process ir atkarīgs no ikviena pedagoga prasmēm un spējām izglītojamos iedvesmot un rosināt darīt. Pedagogi ikdienā īpaši akcentē pozitīvu izglītojamo mijiedarbību, nodrošina radošu un prasmēs balstītu mācību procesu, izmantojot mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, darbības formas/metodes. Lielākā daļa no aptaujātajiem vecākiem (vairāk nekā 200) ir atbildējusi , ka izglītības iestāde sniedz bērnam un ģimenei nepieciešamo atbalstu problēmsituāciju risināšanā
--	--

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs:

Klase	Konkursa/olimpiādes/sacensību nosaukums
	Jūrmalas valstspilsētas Latviešu valodas 38.olimpiāde
7.-8.	Iegūta 3.vieta un divas atzinības
	Jūrmalas valstspilsētas angļu valodas 52.olimpiādes 2.posms
10.-12.	Iegūtas 2. un divas 3.vietas, viena atzinība
	Jūrmalas valstspilsētas bioloģijas 45.olimpiāde
9.	Iegūta atzinība
	Jūrmalas valsts ģimnāzijas 22.atklātā matemātikas olimpiāde
7.-12.	Iegūta 1. un 2 vieta, piecas atzinības
	Jūrmalas valstspilsētas vēstures 19.olimpiāde
10.	Iegūtas divas atzinības
	Jūrmalas valstspilsētas ķīmijas 64.olimpiāde
9.	Iegūta 3. vieta
	Jūrmalas valstspilsētas fizikas 73.olimpiāde
9.	Iegūta atzinība
	Jūrmalas valstspilsētas Ekonomikas 24.olimpiāde
12.	Iegūta 2.vieta
	73.matemātikas olimpiāde (5.-8.klasei)
6.-8.	Iegūta 1. un 2. vieta, četras atzinības
	Atklātā ģeogrāfijas olimpiāde
7.	Iegūta 2.vieta
	Latvijas atklātā matemātikas olimpiāde
6.	Iegūtas divas atzinības

Kurzemes reģiona atklātā ģeogrāfijas olimpiāde	
7.	Iegūta atzinība

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 9.klases izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos 2022./2023. mācību gadā: angļu valodā – 51,1% (valstī – 66,1%), valsts valodā - 46,1% (valstī – 58,1%), matemātikā – 45,1% (valstī – 50,5%);

12.klases izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos 2022./2023.mācību gadā: valsts valodā (optimālajā līmenī) – 42,8% (valstī – 53,8%), matemātikā (optimālajā līmenī) – 29,6% (valstī – 35,1%), matemātikā (augstākajā līmenī) – 57,7% (valstī – 59,9%), angļu valodā (augstākajā līmenī) – 50,5% (valstī – 65,3%), angļu valodā (optimālajā līmenī) – 54,3% (valstī – 63%), ķīmijā (augstākajā līmenī) – 54% (valstī – 49,6%), fizikā (augstākajā līmenī) – 48,5% (valstī – 53%), bioloģijā (augstākajā līmenī) – 33,9% (valstī – 46,1%), vēsturē (augstākajā līmenī) – 28,5% (valstī – 38%)

7.2.2. 9.klases izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā nav īpaši pazeminājies, izņemot eksāmenu valsts valodā, ko kārtoja kā vienotu eksāmenu visu pamatizglītības programmu, t.sk. speciālās 21015621 pamatizglītības programmas, izglītojamie.

12.klases izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā ir pietiekamajā līmenī un korelācija ir 2-3%

7.3. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās tiek vērtēts, piedāvājot formatīvā un summatīvā vērtējuma pārbaudījumus/ pārbaudes darbus, kas tiek analizēti, un to rezultātus pedagogi izmanto turpmākās mācīšanas un mācīšanās darbības plānošanā.